



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение г.Шахты Ростовской области  
«Средняя общеобразовательная школа №40»**

346505 Россия, г. Шахты Ростовская область пер. Фучика, 8а тел. 8(8636)26-11-49 e-mail:[schkola40@shakhty-edv.ru](mailto:schkola40@shakhty-edv.ru)



«Утверждаю»

и.о. директора МБОУ СОШ №40 г.Шахты

С.С.Иващенко

Приказ № 29/1 от «15»мая 2026г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ  
В УЧРЕЖДЕНИИ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
В ПЕРИОД ЛЕТНИХ КАНИКУЛ  
ПРИ МБОУ СОШ №40 г. Шахты**

2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	
Раздел I Ценностно-целевые основы .....	
1.1. Цели и задачи программы .....	
1.2. Целевые приоритеты .....	
1.3. Основные направления работы.....	
Раздел II Содержание, виды и формы воспитательной деятельности .....	
2.1. Блок «Мир» .....	
2.2. Блок «Россия».....	
2.2.1. Народ России .....	
2.2.2. Суверенитет и безопасность России.....	
2.2.3. Единство России .....	
2.2.4. Государственный язык России.....	
2.2.5. Природа России .....	
2.3. Блок «Человек» .....	
2.4. Инвариантные модули .....	
2.4.1. Спортивно-оздоровительная работа .....	
2.4.2. Культура России .....	
2.4.3. Психолого-педагогическое сопровождение .....	
2.4.4. Детское самоуправление.....	
2.4.5. Инклюзивное пространство.....	
2.4.6. Профорientация .....	
2.4.7. Коллективная социально-значимая деятельность в «Движении Первых» .....	
2.5. Вариативные модули.....	
2.5.1. Экскурсии и походы .....	
2.5.2. Кружки и секции.....	
2.5.3. Цифровая медиа-среда.....	
2.5.4. Проектная деятельность.....	
2.5.5 Детская дипломатия и международные отношения .....	
Раздел III Уровни реализации программы .....	
Раздел IV. Организация воспитательной деятельности	
Раздел V. Анализ процесса и результатов реализации программы	
Приложение 1.....	
Приложение 2 <b>Ошибка! Закладка не определен</b>	

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа) подготовлена на основе федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Положением о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884, подпунктом 4.2.52(16) пункта 4
- **Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.** Согласно этому закону с 2021 года в состав основных образовательных программ школы должны входить рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы.
- Федеральным законом от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации"
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Распоряжением Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно- нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные

идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

## **Раздел I Ценностно-целевые основы**

### **1.1. Цели и задачи программы**

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 -14 лет - дети среднего школьного возраста;

15-17 лет - дети старшего школьного возраста.

### **1.2. Целевые приоритеты**

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний -базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного

отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

- Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

### **1.3. Основные направления работы**

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение

- профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей

работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **Раздел II                      Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

### **2.1. Блок «Мир»**

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в

различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

## **2.2. Блок «Россия»**

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий

### **2.2.1. Народ России**

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

### **2.2.2. Суверенитет и безопасность России**

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

### **2.2.3. Единство России**

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

### **2.2.4. Государственный язык России**

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту

русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

### **2.2.5. Природа России**

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- Экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- Экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- Беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

### **2.3. Блок «Человек»**

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности

ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

## **2.4. Инвариантные модули**

### **2.4.1. Спортивно-оздоровительная работа**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования,
- праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое - питание. рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **2.4.2. Культура России**

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **2.4.3. Психолого-педагогическое сопровождение**

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого - педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их

пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

#### **2.4.4. Детское самоуправление**

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике

организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

#### **2.4.5. Инклюзивное пространство**

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

#### **2.4.6. Профориентация**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

#### **2.4.7. Коллективная социально-значимая деятельность в «Движении Первых»**

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный – равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных-сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения

к культурному наследию;

- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

- проектировочный семинар траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

## **2.5. Вариативные модули**

### **2.5.1. Экскурсии и походы**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

### **2.5.2 Клубы и секции.**

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

### **2.5.3. Цифровая и медиа-среда.**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

- Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграм- канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

#### **2.5.4. Проектная деятельность.**

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

### **2.5.5 Детская дипломатия и международные отношения**

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

### **Раздел III Уровни реализации программы**

- **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

- **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

- **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на обще лагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- Планирование и проведение отрядной деятельности;
- Поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с

разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-

педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **Раздел IV. Организация воспитательной деятельности**

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный

детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

#### **Раздел V. Анализ процесса и результатов реализации программы**

Основное внимание будет сосредоточено на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

По итогам результативности воспитательной работы (самоанализа) будет составлена аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

**Тематическое планирование воспитательной работы  
учреждения с дневным пребыванием детей в период летних каникул  
при МБОУ СОШ №42 г. Шахты на 2026 год**

Тематическое планирование разделено на блоки модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Распоряжением Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровни проведения		
			Всероссийский/ региональный	Лагерный	Отрядный
<b>Блок «Мир»</b>					
1	День защиты детей	01.06.2026	Всероссийский	лагерь	Вожатые, воспитатели
2	5 июня Всемирный день охраны окружающей среды	05.06.2025		лагерь	Вожатые, воспитатели
3	6 июня - День русского языка. 226 лет со дня рождения А.С. Пушкина	06.06.2025	Всероссийский		Вожатые, воспитатели
4	Международный день друзей	09.06.2025		лагерь	Вожатые, воспитатели
5	12 июня-День России	11.06.2025	Всероссийский		Вожатые, воспитатели
6	16 июня - День медика	16.06.2025		лагерь	Вожатые, воспитатели
7	22 июня-день памяти и скорби	22.06.2025	Всероссийский		Вожатые, воспитатели
<b>Блок «Россия»</b>					
8	Торжественное открытие и закрытие смены			лагерь	
9	Торжественная церемония поднятия флага Российской Федерации	Ежедневно		лагерь	
10	Тематические, спортивные, Экологические праздники, фестивали(согласно	В течение смены			Вожатые, воспитатели

	плана работы)				
<b>Блок «Человек»</b>					
<b>11</b>	Просветительские беседы, инструктажи, направленные на профилактику вредных привычек, охрану здоровья и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены		лагерь	Вожатые, воспитатели, медсестра
<b>12</b>	Мероприятия, направленные на профилактику дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья.	В течение смены			Вожатые, воспитатели
<b>14</b>	Оздоровительные мероприятия на свежем воздухе	В течение смены			Вожатые, воспитатели
<b>Инвариантные модули</b>					
<b>Спортивно-оздоровительная работа</b>					
<b>15</b>	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы (согласно плану работы)	В течение смены		лагерь	Вожатые, воспитатели
<b>Культура России</b>					
<b>16</b>	Посещение городского театра, музея, кинотеатра (согласно плану работы)	В течение смены			
<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b>					
<b>17</b>	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены		лагерь	<b>Воспитатели, психолог</b>
	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	В течение смены		лагерь	
<b>Детское самоуправление</b>					
<b>18</b>	Выборы совета отряда (командир, физорг и др.)	В течение смены		лагерь	

19	Заседание совета командиров	В течение смены		лагерь	
20	Принятие законов и правил отрядов. Выбор символов отряда	В течение смены		лагерь	
<b>Инклюзивное пространство</b>					
21	Включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).	В течение смены		лагерь	Вожатые, воспитатели, психолог
<b>Профорентация</b>					
22	Экскурсия на предприятие, беседы со специалистами (согласно плану работы)	В течение смены			Вожатые, воспитатели
23	Сюжетно-ролевые игры (согласно плану работы)			лагерь	Вожатые, воспитатели
<b>Коллективная социально-значимая деятельность в «Движении Первых»</b>					
24	Оборудование отрядных мест. Операция «Уют»	В течение смены		лагерь	Вожатые, воспитатели, советники по воспитанию
25	КТД Конкурс рисунков «Счастливое детство»	В течение смены			
26	КТД Фестиваль «Россия -это мы»	В течение смены			
27	Экологические акции (согласно плану работы)	В течение смены			Советники по воспитанию
<b>Кружкии секции</b>					
29	Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования путем сотрудничества с ГДДТ, городским	В течение смены		ГДДТ, СЮТ, городские библиотеки	Преподаватели

	Музеем.				
<b>Цифровая медиа-среда</b>					
29	Освещение деятельности организации пришкольного лагеря отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МБОУ СОШ №42 г. Шахты	В течение смены		лагерь	Ответственные
30	Проведение занятий, направленных на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	В течение смены			Вожатые, воспитатели
<b>Проектная деятельность</b>					
32	Участие в общелагерных мероприятиях (согласно плану работы)	В течение смены		лагерь	Вожатые, воспитатели
33	Оформление отрядных уголков	В течение смены			Вожатые

**Календарный план культурно-массовых, профилактических, спортивных мероприятий в школьном лагере, составленный с учетом тематики года - Год единства народов России.**

В основу смены положена идея путешествия по многонациональной стране, знакомства с культурой, традициями и единством народов .

**Название смены: «Мозаика Единства»**

**Сроки: 01.06.2026 – 25.06.26**

Дата / День смены	Тема дня / Название мероприятия	Краткое содержание / Форма работы	Ключевые задачи (в контексте Года единства)
<p><b>День 1</b> <b>01.06</b> <b>(Пн)</b></p>	<p>«Здравствуй, это мы!» <i>(Международный день защиты детей)</i></p>	<p>Утро: Торжественная линейка-открытие смены. Праздничный концерт «Планета детства». Игры на знакомство и сплочение отрядов («Каравай», «Снежный ком»).</p> <p>День: Конкурс рисунков на асфальте «Мы такие разные, но мы вместе». Инструктаж по безопасности. Огонек «Расскажи мне о себе»</p>	<p>Создание комфортной атмосферы, первичное знакомство с понятием «единый коллектив».</p>
<p><b>День 2</b> <b>02.06</b> <b>(Вт)</b></p>	<p>«Наш дом — Россия»</p>	<p>Утро: Устный журнал «Россия — Родина моя!» (символы, традиции, народы). Разучивание Гимна РФ. День: Спортивная эстафета «Вместе мы сила!»</p>	<p>Воспитание гражданственности, уважения к государственным символам, осознание принадлежности к большой стране.</p>
<p><b>День 3</b> <b>03.06</b> <b>(Ср)</b></p>	<p>Проведение бесед и показ видеороликов по темам: «Организация купания школьников на водоемах» «Доведение правил поведения на воде» «Оказание первой помощи пострадавшим на воде» «Умей защитить себя и оказать помощь товарищу»</p> <p>«День Дружбы»</p>	<p>Утро: 1. Показ видеороликов» 2. Игровой тренинг на сплочение «Веревочный курс» (в безопасном формате). Создание отрядных уголков. День: Игра по станциям «Кладовая дружбы» (задания на взаимопомощь). Беседа-диспут «Что</p>	<p>Формирование навыков работы в команде, укрепление межличностных связей в отряде.</p>

		значит жить в мире с собой и другими?» . Информационный час «Мы — одна страна!»	
<b>День 4</b> <b>04.06</b> <b>(Чт)</b>	«День русского языка» ( <i>Пушкинский день России</i> )	Утро: Литературная гостиная «У Лукоморья...» (чтение стихов, викторина по сказкам А.С. Пушкина). День: Кинозал «Сказка о царе Салтане» (просмотр мультфильма/кино). Мастер-класс по каллиграфии (пером и чернилами).	Приобщение к культурному наследию, развитие чувства гордости за великий русский язык и литературу.
<b>День 5</b> <b>05.06</b> <b>(Пт)</b>	«Путешествие по Золотому кольцу»	Утро: Виртуальная экскурсия «Золотое кольцо России» (история городов, архитектура). День: Мастер-класс «Народная игрушка» (изготовление тряпичной куклы-оберега или свистульки из глины/теста).	Знакомство с историческими и культурными центрами России, народными промыслами.
<b>День 6</b> <b>08.06</b> <b>(пн)</b>	«Мы — славяне»	Утро: Интерактивная программа «Обычаи и традиции русского народа». Старинные игры и забавы (лапта, ручеек, горелки). День: Хороводный флешмоб. Дегустация блюд русской кухни (в рамках работы столовой или безопасное приготовление салатов) . Игра-путешествие «Языки моей страны» мастер-классы по народным ремеслам и изготовлению кукол-оберегов.	Воспитание уважения к своим корням, знакомство с фольклором и традициями.
<b>День 7</b> <b>09.06</b>	Тематический День профессий	Мастер-классы от родителей «Профессии	Вовлечение семьи в воспитательный

(Вт)		моей семьи» Ярмарка профессий, фотовыставка «Профессии моих родителей», профориентационные викторины, диагностика профессиональных склонностей.	процесс, преемственность поколений.
<b>День 8 10.06 (Ср)</b>	Тематический День Первых	Классные встречи с успешными активистами Движения Первых. Формат реализован в виде открытого диалога с активистами регионального отделения Движения Первых. Мероприятие проводится как мотивационная встреча «равный- равному», направленная на формирование активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесников.	Просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых
<b>День 9 11.06 (Чт)</b>	«Россия — великая наша держава!» ( <i>День России</i> )	Утро: Торжественная линейка. Акция «Окна России», «Флаг России». Праздничный концерт «Славим тебя, Отечество!». День: Фестиваль национальных культур «В семье единой»: выступления, стихи, песни, народные игры у "подворий" (как в Артеке).	Формирование чувства гордости за страну, осознание единства многонационального народа.
<b>День 10 15.06 (Пн)</b>	«Мир вокруг »	Виртуальные экскурсии («Великие музеи мира: Лувр», «Великие ученые мира и их открытия»), интеллектуальный квиз «По странам и континентам»	Воспитание уважения к культуре народов Кавказа, понимание разнообразия традиций.
<b>День 11</b>	«Город мастеров»	Утро: Ярмарка- выставка «Город	Развитие творческих способностей,

<b>16.06 (Вт)</b>		мастеров». Мастер-классы для всех желающих: плетение из бисера, резьба по дереву (пенопласту), вышивка, лепка. День: Встреча с приглашенными мастерами декоративно-прикладного искусства (родителями или местными умельцами).	уважение к труду и народным ремеслам.
<b>День 12 17.06 (Ср)</b>	«Вместе весело шагать»	Утро: Туристическая полоса препятствий (походные навыки, взаимовыручка). День: Фотокросс «Моя Россия глазами детей». Сбор природного материала для поделок.	Развитие физических качеств, умение ориентироваться на местности и работать в команде.
<b>День 13 18.06 (Чт)</b>	Интерактивная игра «Безопасность в цифровой среде»	Утро: Просмотр видеороликов. День: Интерактивная игра «Безопасность в цифровой среде».	Знакомство с правилами безопасного поведения в интернете, сформировать умение противостоять интернет-мошенникам через решение ситуационных задач.
<b>День 14 19.06 (Пт)</b>	«День театра и сказки»	Утро: Театральная мастерская. Инсценировка народных сказок (кукольный театр, теневой театр). День: Премьера спектакля	Раскрытие творческого потенциала, знакомство с народной мудростью через сказки.
<b>День 15 22.06 (Пн)</b>	«День памяти и скорби»	Утро: Урок мужества «Никто не забыт, ничто не забыто». Чтение стихов и рассказов о войне. Возложение цветов к памятнику (если есть возможность). День: Конкурс рисунков «Нам нужен мир!». Просмотр	Воспитание патриотизма, сохранение исторической памяти о единстве народа в годы войны.

		документальных хроник. Военно-спортивные игры «Зарничка» и «Орленок	
<b>День 16 23.06 (Вт)</b>	«Мы за мир!»	Утро: Акция «Голубь мира» (изготовление бумажных голубей). Флешмоб на площади/стадионе «Хоровод Единства». День: Конкурс чтецов «Поэзия народов России».	Выражение активной гражданской позиции, демонстрация миролюбия и единства.
<b>День 17 24.06 (Ср)</b>	«Фестиваль Дружба народов»	Утро: Подготовка к фестивалю День: Проведение фестиваля Дружба народов	Воспитание уважения к культуре народов России, понимание разнообразия традиций.
<b>День 18 25.06 (Чт)</b>	«До новых встреч!»	Утро: Подготовка к закрытию лагеря. День : Торжественная линейка закрытия лагеря. Награждение самых активных участников. День: Прощальный фотоальбом (просмотр слайд-шоу). Обмен пожеланиями.	Подведение итогов смены, создание положительного эмоционального фона, формирование чувства причастности к общему делу.